



THEO-WEB

21. Jahrgang 2022, Heft 2

Thema: „Positionierung als religions- und gemeindepädagogisches Arbeitsfeld“ & „Interreligiöses Lernen“

(2022). Inhaltsverzeichnis. *Theo-Web*, 21 (2), 3-4

<https://doi.org/10.23770/tw0243>



Dieses Werk ist unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ Namensnennung-Nichtkommerziell 4.0 International zugänglich. Um eine Kopie dieser Lizenz einzusehen, konsultieren Sie: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> oder wenden Sie sich brieflich an Creative Commons, Postfach 1866, Mountain View, California, 94042, USA.

Inhaltsverzeichnis

Susanne Schwarz, Karlo Meyer, Martin Rothgangel: Editorial	1
Teil 1: Positionierung als religions- und gemeindepädagogisches Arbeitsfeld	
Karlo Meyer, Christian Mulia, Susanne Schwarz: Wo stehe ich, wo kann ich anders? Positionierung als religions- und gemeindepädagogisches Arbeitsfeld	5
Christian Wiese: „Religiöse Positionierungen“: Theoretische Überlegungen und historische Orientierungen aus der Perspektive der jüdischen Religionsphilosophie ... 13	
Stefanie Lorenzen: Die interaktionale Dimension religiöser und religionsbezogener Positionierungen – eine Perspektive für die religionsdidaktische Forschung?	32
Martina Kumlehn: Deutungsmachtsensible Wahrnehmung, Reflexion und Begleitung von Positionierungsprozessen im Religionsunterricht	49
Andreas Obermann: Dialog und Transformation. Motive und Perspektiven einer pluralistischen Religionspädagogik	65
Juliane Ta Van: „Was heißt hier Neutralität?“ – Lehrpersonen und ihre Positionierungen im Religionsunterricht	81
Rainer Merkel: Wie lernt man, transparent zu unterrichten? Reflexionen notwendiger Tarierungsanforderungen in der Ausbildung von Positionalität durch angehende Religionslehrerinnen und Religionslehrer	88
Ralf Fischer, Felicitas Held: Konfi-Arbeit. Anlass und Ort zu Positionierungen?!	99
David Käbisch, Laura Philipp: Positionierung im Ethik- und Religionsunterricht – Überlegungen zur Aufgabendidaktik	115
Norbert Brieden: „Es gibt kein richtig und falsch in Glaubensdingen!“ Zum Umgang mit religiösen Wahrheitsansprüchen aus hochschuldidaktischer Perspektive	126
Tanja Gojny: Kirchlich berufen – persönlich gefragt. Religiöse Selbstpositionierung als Lehrkraft und die Vocatio	162
David Käbisch: Religiöse Positionierung und kirchliche Bildungsangebote. Religionspädagogische Aspekte der VI. Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung der EKD 2022	170
Katharina Muth: „Nehmen Sie Stellung zu...“ Kriterien zur Förderung und Bewertung begründeter Positionierungen im Religionsunterricht in der Sekundarstufe II	182
Jonathan Kühn: Andacht am Sonntagmorgen	197
Jan Woppowa: Positionierung. Von normativen Verschiebungen und	

religionsunterrichtlicher Praxis	200
Teil 2: Interreligiöses Lernen	
Naciye Kamcili-Yildiz, Oliver Reis, Andreas Kubik-Boltres: Projektvorstellung ...	
216	
Naciye Kamcili-Yildiz, Mariana Dobras: Über die anderen unterrichten: Mindsets	
religiöser Pluralität als Faktor in der christlichen Religionslehrer*innenbildung	220
Oliver Reis, Caroline S. Hasenberg: Professionalität als ambivalente	
Steuerungskategorie in der christlichen Hochschullehre zu den anderen Religionen -	
Zu den strukturellen Beziehungen der Mindsets guter Lehre und religiöser Pluralität in	
der christlichen Religionslehrerbildung	244
Oliver Reis, Katharina Saß, Marius Borchert: „Hmh, sehr sehr spannend.“ - Zum	
Umgang mit differenzstarken Positionierungen in der Hochschullehre	269
Andreas Kubik-Boltres: Zu einigen ‚blinden Flecken‘ interreligiösen Lernens.	
Hermeneutische Beobachtungen zur Paderborn-Osnabrücker Studie von 2021	292
Tarek Badawia, Marion Keuchen: Zwischen Mindset und Habitus interreligiöser Lehr-	
und Lernprozesse	312
Teil 3: Forschung und Diskurs	
Susanne Schwarz, Ulrike Witten, Stefanie Lorenzen, Helena Stockinger: „Weil	
jeder an alles glauben kann, was er will“ oder „Und ich finde, dass evangelisch	
stimmt“? - Einstellungen von Kindern zur Wahrheitsfrage im Rahmen einer	
Interviewstudie in Deutschland, Österreich und der Schweiz	327
Jan-Hendrik Herbst: Kontroverse Themen im Religionsunterricht Konzeptionelle	
Grundlagen, empirische Ergebnisse und zukünftige Forschungsperspektiven	348
Susanne Schwarz, Matthias Sand: Evangelischer Religionsunterricht in Rheinland-	
Pfalz. Erste Einblicke in die Ergebnisse einer Schüler*innenstudie	366
Claudia Frey: Was kann ein christlich orientiertes Bedürfnismodell zum professionellen	
heilpädagogischen Denken und Handeln beitragen?	397
Teil 4: Rezensionen	
Martin Schreiner: Hinweise auf aktuelle religionspädagogisch interessante	
Veröffentlichungen	412
Teil 5: Tagungsankündigungen	
Melanie Binder: Tagungsankündigungen	481